**Требования к образованию обучающихся с ОВЗ в федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального и основного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФГОС дошкольного образования | ФГОС начального общего образования (проект) | ФГОС основного общего образования (проект) |
| I. Общие положения | | |
| 1.3. В Стандарте учитываются:  1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), **индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.**  **1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:**  1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, **психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)** | 2. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Стандарт включены специальные требования.  4. Срок получения начального общего образования составляет четыре года, **а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.**  5. Стандарт направлен на обеспечение: возможности формирования образовательных программ начального общего образования различных уровня сложности и направленности **с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;**  6. Методологической основой Стандарта является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает**:** **построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).** | 2. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Стандарт включены специальные требования  4. Срок получения основного общего образования составляет пять лет, **а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.**  5. Стандарт направлен на обеспечение: возможности формирования образовательных программ основного общего образования различных уровня сложности и направленности **с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;**  **равных возможностей получения качественного основного общего образования**.  6. Методологической основой Стандарта является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:  построение образовательной деятельности **с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.** |
| II. Требования к структуре образовательной программы: | | |
| 2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа **обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей** | 13. Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на **формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).**  14. Образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. | 13. Образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и **направлена на становление и формирование личности обучающегося.** Образовательная программа основного общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.  16. Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательная программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. |
| Целевой раздел | | |
| 2.11.1. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).** | **18.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:**  1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования;  2) принципы и подходы к формированию образовательной программы начального общего образования.  18.1.2. **Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования** должны:1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования;  2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.  Структура и содержание планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать требования Стандарта**, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.**  Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижений этих результатов.  **18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования должна:** 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;  2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, на реализацию требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;  3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;  4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы начального общего образования;  5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.). | **18.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать**:  1) цель и задачи реализации образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования;  2) принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования **.**  **18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования** должны:  1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего образования;  2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов) и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.Программа  Должна:  1) уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.  18.1.3. Система оценки достижения планируемых должна:  1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;  2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования;  3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;  4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы основного общего образования;  5)предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.). |
| Содержательный раздел | | |
| 11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.  Содержательный раздел Программы должен включать кроме прочих требований:  **в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**.  Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.  Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.  **Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:**  1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;  2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.  Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.  В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно. | **18.2.1.** **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся** должна обеспечивать:  - формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;  формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;  - усвоение обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;  - формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады и другие формы);  - формирование у обучающихся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;  - формирование у обучающихся компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.  **18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.  Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы начального общего образования.  18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся (далее - Программа) должна быть построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.  **18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**  должна обеспечивать:  достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;  формирование уклада школьной жизни, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы;  формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;  формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, навыков личной гигиены путем соблюдения правил здорового образа жизни, здорового питания и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;  формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;  использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;  соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;  формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь и другие психоактивные вещества);  формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.  **18.2.4. Программа коррекционной работы** должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении образовательной программы начального общего образования.  Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать:  поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;  выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего  образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;  оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;  создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.  Программа должна содержать:  1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;  2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;  3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;  4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;  5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | 18.2.1. **Программа развития универсальных учебных действий** должна обеспечивать:  - развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;  - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных,  познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;  - формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;  - решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;  - повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;  формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;  - практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;  - возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;  - подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.  **18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.  Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы основного общего образования.  **18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся** при получении основного общего образования должна быть направлена на:  освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;  формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;  формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных  составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;  формирование экологической культуры;  формирование антикоррупционного сознания.  **18.2.4. Программа коррекционной работы** должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении образовательной программы основного общего образования.  Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать:  поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;  выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;  интеграцию этой категории обучающихся в образовательной организации;  оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;  создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.  Программа должна обеспечивать:  выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;  реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);  создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.  Программа должна содержать:  1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;  2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы основного общего образования;  3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы основного общего образования;  4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;  5) планируемые результаты коррекционной работы. |
| Организационный раздел | | |
| 11.3. Организационный раздел должен содержать **описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**, включать распорядок и /или режим дня, **а также особенности** традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности **организации развивающей предметно-пространственной среды.**  2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.  В краткой презентации Программы должны быть указаны:  1) возрастные и **иные категории детей**, на которых ориентирована Программа организации, **в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.** | **18.3.1. Учебный план начального общего образования** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.  Образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.  Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.  **18.3.3. План внеурочной деятельности** организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.  Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.  **18.3.4. Система условий реализации образовательной программы начального общего образования** в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.  Система условий должна учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также еѐ взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). | **18.3.1. Учебный план основного общего образования** является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.  Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.  **18.3.3. План внеурочной деятельности** определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.  Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно  полезные практики и других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.  **18.3.4. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования** должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.  Система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).  Описание системы условий должно опираться на локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней. |
| III. Требования к условиям реализации образовательной программы | | |
| 3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. | 19. Требования к условиям реализации образовательной программы начального общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.  20. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:  обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;  гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;  преемственных по отношению к дошкольному образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности на уровне начального общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.  21. Условия реализации образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:  достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;  развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности;  работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и учебно-исследовательской и проектной деятельности;  участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;  использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;  эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;  включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;  обновления содержания образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;  эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;  эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования. | 19. Требования к условиям реализации образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия освоения образовательной программы основного общего образования.  20. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:  обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;  гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;  преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.  21. Условия реализации образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:  достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;  развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной  деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;  овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;  формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;  индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;  участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;  организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;  включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;  формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;  формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;  использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;  обновления содержания образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;  эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей обучение, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;  эффективного управления организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. |
| Кадровые условия | | |
| 3.4.3. **При работе в группах для детей с ограниченными возможностям здоровья** в организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.  3.4.4. **При организации инклюзивного образования:** **при включении в группу детей с ограниченными возможностям здоровья к** реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. | **22. Непрерывность профессионального развития** работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности  в объеме не менее 72 часов, не реже чем один раз в три года,  обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;  осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;  разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;  выявлять и отражать в образовательной программе начального общего образования специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);  организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;  реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;  использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  В организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательную программу начального общего образования, должны быть созданы условия для:  реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными организациями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;  оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций;  стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;  повышения эффективности и качества педагогического труда;  выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;  осуществления мониторинга результатов педагогического труда. | 22. **Непрерывность профессионального развития** работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности в объеме не менее 108 часов, не реже чем один раз в три года.  В системе образования должны быть созданы условия для:  комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;  оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. |
| Психолого-педагогические условия | | |
| 3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования **детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи** на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.  3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:  2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, **в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).**  3.2.7. **Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, **должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.**  При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. | **26. Психолого-педагогические условия** реализации образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:  преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;  учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;  формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;  вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);  диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);  вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). | **25.Психолого-педагогические условия** реализации образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:  преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;  учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;  формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;  вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);  диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);  вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). |
| Материально-технические условия | | |
| 3.5. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. | **24. Материально-технические условия реализации образовательной программы начального общего образования** должны обеспечивать:  1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы начального общего образования;  3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).  Организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая образовательную программу начального общего образования, должна обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности: | **24.Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования** должны обеспечивать:  1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования;  3)архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность). |
| Финансово-экономические условия | | |
| 3.6.3. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться **в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения** государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования с учетом типа организации, **специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья** (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено). | **23.** **Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования** должны:  обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;  обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;  обеспечивать реализацию обязательной части образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;  отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования. | **23.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования** должны:  обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;  обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;  обеспечивать реализацию обязательной части образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.  Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося |
| Требования к предметно-развивающей среде (дошкольное образование), информационно-методическим условиям (начальное общее, основное общее образование) | | |
| 3.3.1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья**, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.**  3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: **в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.**  3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Доступность среды предполагает:  доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. | 28. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями еѐ осуществления. | 26. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:  информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). |
| IV. Требования к результатам освоения образовательной программы | | |
| 4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.  4.6. **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:** ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).  **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:** ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 8. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования:  личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.  метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.  предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. | 9. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования:  личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;  метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;  предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. |