

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата заполнения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Родители (законные представители) \_\_\_\_\_

**1. Общие представления ребенка об окружающем мире** \_\_\_\_\_

### **2. Речезыковая компетенция**

2.1. Уровень сформированности лексикона

Объем словаря \_\_\_\_\_

Системная организация словаря (ассоциативные связи) \_\_\_\_\_

2.2. Уровень сформированности грамматической компетенции

Словоизменительные навыки и умения \_\_\_\_\_

Словообразовательные навыки и умения \_\_\_\_\_

Синтаксические навыки и умения \_\_\_\_\_

2.3. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции \_\_\_\_\_

Состояние фонематического слуха \_\_\_\_\_

Сформированность навыков звукового анализа и синтеза \_\_\_\_\_

Слоговая структура слова \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
1																		
2																		
3																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
1																				
2																				
3																				

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи

Просодическое оформление речи \_\_\_\_\_

2.4. Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ)

Понимание текста \_\_\_\_\_

Продуцирование текста \_\_\_\_\_

Репродуцирование текста \_\_\_\_\_

### **3. Состояние речевого аппарата**

3.1. Строение артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

---

---

---

3.3. Речевое дыхание и голосообразование \_\_\_\_\_

---

---

### **4. Двигательное развитие**

4.1. Основные двигательные навыки и состояние координаторной сферы \_\_\_\_\_

---

---

---

4.2. Моторные функции кистей и пальцев рук \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### **5. Психологическая база речи**

5.1. Вербальная память \_\_\_\_\_

---

---

5.2. Речевое внимание \_\_\_\_\_

---

---

5.3. Мышление (вербальный и невербальный интеллект) \_\_\_\_\_

---

---

---

### **6. Дополнительная информация**

6.1. Особенности раннего речевого развития \_\_\_\_\_

---

---

6.2. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок \_\_\_\_\_

---

---

6.3. Особенности речевого поведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

РЕКОМЕНДАЦИИ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_