

Схема логопедического обследования ребенка 2-3-го года жизни ("Дети-сироты: консультирование и диагностика развития" / ред. Е. А. Стребелева.

Разенкова Ю.А.

1. Дата обследования
2. Возраст ребенка
3. Данные доречевого, предречевого и речевого анамнеза
4. Состояние слуха (по заключению специалиста)
5. Состояние зрения (по заключению специалиста)
6. Данные наблюдения и обследования
 - 6.1. Череп - стигмы дизэмбриогенеза черепа
 - 6.2. Лицо:
наличие стигм дизэмбриогенеза
непроизвольные движения мимической мускулатуры (оцениваются во время разговора, смеха, плача, крика)
произвольные движения мимической мускулатуры (с 2,5 года):
умение поднять брови;
умение нахмурить брови;
умение улыбнуться;
умение надуть щеки.
Наличие-отсутствие асимметрии мимической мускулатуры - наличие пареза, паралича.
Мимика лица:
Тонус мимических мышц (определяется при совместном осмотре ребенка невропатологом и логопедом)
Нос – строение
 - 6.3. Рефлексы орального автоматизма (для детей с органическим поражением ЦНС, синдромом ДЦП)
 - 6.4. Артикуляционный аппарат.
Верхняя челюсть - строение:

Нижняя челюсть - строение

Аномалии строения

Непроизвольные движения (оцениваются во время еды, при мимических проявлениях, при звуковых и речевых реакциях во время бодрствования и игры):

Произвольные движения (с 1 года 6 мес - по показу и слову взрослого):

- умение открыть рот;
- умение закрыть рот;
- умение закусить нижнюю губу;
- умение закусить верхнюю губу.

Оцениваются:

координированность движений;
объем движений;
удержание позы;
переход от движения к движению;
другие особенности движений.

Тонус мышц нижней челюсти

Соотношение между верхней и нижней челюстью:

Губы:

Строение:

аномалии строения

положение губ в покое:

непроизвольные движения губ (оцениваются во время еды, при мимических проявлениях, при речевых реакциях во время бодрствования и игры):

Произвольные движения губ (с 1 года 6 мес - по показу и слову взрослого):

- "поцелуй";
- "улыбка";
- "трубочка-улыбка" (с 2,5 года).

Оцениваются:

координированность движений;
объем движений;
удержание позы;
переход от движения к движению.

Мышечный тонус губ, круговой мышцы рта:

Насильственные движения в мышцах губ:

Язык:

строение:

аномалии строения

наличие пареза, паралича, атрофии мышц языка

положение языка в покое:

непроизвольные движения языка:

произвольные движения языка (с 1 года 6 мес - по показу и слову взрослого):

- высовывание языка;
- убирание его назад;
- поднимание на верхнюю губу;
- высовывание на нижнюю губу;
- "часики";
- пощелкивание языком.

Оцениваются:

координированность движений;
объем движений;
удержание позы;
переход от движения к движению.

Насильственные движения языка

Подъязычная уздечка:

аномалии строения

мышечный тонус языка:

Твердое небо:

Строение:

аномалии строения

Мягкое небо:

строение:

аномалии строения

Наличие пареза:

непроизвольные движения мягкого неба:

произвольные движения мягкого неба (с 2 лет):

- покашливание

наличие саливации:

6.5. Наличие оральных синкинезий

6.6. Дыхательный аппарат.

Тип дыхания:

Ритм дыхания

6.7. Голосовой аппарат.

Строение:

аномалии строения

Голос (особенности

1 год 1 мес - 1 год 3 мес

6.8. Понимание речи: понимает названия окружающих предметов, действий и движений.

А. Понимание ребенком названий окружающих предметов:

1. Материал - три-четыре игрушки, изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, предметы детских игр (машина, часы, мячик, собака).

Методика выявления: ситуация естественная. Перед ребенком раскладываются четыре контрольных предмета. На вопрос взрослого : "Где ...?" - ребенок должен отыскать все предметы. После этого их убирают, ставят в другом порядке и вновь предлагают их найти.

Помощь ребенку: если ребенок ошибается или не ищет взглядом называемую игрушку, взрослый показывает ему только две игрушки и спрашивает : "Где...?" При отсутствии ответа показывает одну из игрушек и называет ее. Можно показать и назвать две игрушки, а затем спрашивать обо всех четырех.

Поведение ребенка: по просьбе взрослого находит сам или при помощи нужные предметы (показывает рукой или берет в руки). Задание считается выполненным, если ребенок выбирает не менее трех предметов.

Не понимает названия окружающих предметов.

2. Материал - предметы одежды, обуви.

Методика выявления: ситуация естественная при общении с ребенком в группе. Ребенку предлагается найти четыре предмета из одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье.

Помощь ребенку: если ребенок не ищет предметы или ошибается, взрослый предлагает вместе поискать их, подводит ребенка к шапке, просит найти ее, если поиска нет, подводит ребенка к платью, затем - к штанишкам. Можно найти с ребенком два предмета из четырех. А затем раскладывает на видных местах предметы и предлагает ребенку найти их.

Поведение ребенка: по слову взрослого сам или с помощью находит не менее трех предметов.

Не находит и не понимает названий окружающих предметов.

Б. Понимание ребенком действий:

Материал - сюжетная игрушка - кукла, тарелка, кровать.

Методика выявления: ситуация естественная. Ребенку предлагается выполнить действия: "Покорми куклу", "Положи куклу в кровать".

Помощь ребенку: если ребенок не выполняет действия или не может их выполнить, взрослый показывает эти действия, а затем просит ребенка выполнить:

"Положи спать куклу", "Дай попить кукле".

Поведение ребенка: выполняет действия по просьбе взрослого, сам или с помощью взрослого.

Не выполняет действий по просьбе взрослого.

В. Ребенок ориентируется в группе:

Методика выявления: ситуация естественная. При проведении режимных процессов, организации игры ребенку предлагается выполнить следующие действия: "Покажи, где у нас рыбки", "Найди, где часы", "Иди мыть руки".

Поведение ребенка: выполняет не менее трех поручений взрослого. Задание считается выполненным, если ребенок решает все три задачи.

Не ориентируется в группе.

6.10. Активная речь: пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.

Методика выявления: ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности в течение 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок во время игры не произносит звуков и лепетных слов, взрослый вызывает у него удивление, радость: "Посмотри, вот кукла - ляля, ай! Нет ляли. Поищи, где ляля. А, вот она!" После показа взрослый продолжает наблюдение, поддерживая интерес ребенка к игрушкам.

Поведение ребенка: разнообразно лепечет сам или после игры со взрослым, пользуется облегченными словами ("дай, бах, ав-ав, ляля")

Употребляемые лепетные и облегченные слова:

Не лепечет, не пользуется облегченными словами

1 год 4 мес-1 год 6 мес

6.8. Понимание речи.

А. Обобщение предметов по существенным признакам в понимаемой речи (в "конфликтной" ситуации):

1. Материал - два однородных предмета, отличные друг от друга по какому-либо признаку (например, кошка белая, кошка черная, собака черная) и контрольный предмет - кукла.

Методика выявления: ситуация естественная. Перед ребенком раскладывают предметы в такой последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем - другую, потом - собаку, куклу. После этого предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

2. Материал - ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика выявления - та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка: находит однородные предметы по слову взрослого (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную).

Не обобщает предметы по существенным признакам в понимании речи.

Б. Понимание предлогов и предложно - падежных категорий: понимание предлогов "в", "на"

Материал - коробка с крышкой, кубик.

Методика выявления: ребенка просят спрятать кубик, положить кубик на коробку, на стол и т.д.

Поведение ребенка: правильно выполняет поручения взрослого.

Не понимает предложно-падежных конструкций, не выполняет поручения.

6.9 Слуховое внимание и фонематический слух: различает неречевые звуки (1 год 6мес).

Материал - набор игрушек: ширма, два бубна, два колокольчика, четыре деревянные ложки.

Методика выявления: ребенку предлагают поиграть в игру "Угадай, что звучит".

Поведение ребенка: правильно выбирает игрушки по их звучанию.

6.10. Активная речь: словами, облегченными (например, "би-би") и произнесенными правильно (машина), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал - четыре предмета (кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробка, из которой они вынимаются.

Методика выявления: ситуация естественная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: "Кто это, что это?"

Поведение ребенка: называет предметы правильно, например: заяц, машина, и облегченными словами.

Употребляемые слова

Не пользуется полными простыми словами.

1 год 7 мес-1 год 9 мес

6.8. Понимание речи.

А. Понимание несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.

Материал - изображение сюжетных картинок, например: мальчик поит лошадку; дети умываются; дети поливают цветы; дядя чинит машину.

Методика выявления: ситуация естественная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и спрашивает: "Где...?", "Покажи".

Помощь ребенку: если ребенок затрудняется ответить, можно рассмотреть сюжет картин и задать дополнительные вопросы, относящиеся к отдельным персонажам картины.

Поведение ребенка: отвечает на вопросы взрослого сразу либо с помощью дополнительных вопросов.

Не понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, не отвечает на вопросы взрослого.

Б. Понимание предложно-падежных конструкций: понимание предложно-падежных конструкций с предлогом "под".

Материал - коробка с крышкой, кубик.

Методика выявления: ребенку предлагают спрятать кубик.

Поведение ребенка: правильно выполняет поручения.

Не понимает предложно-падежных конструкций, не выполняет поручений.

В. Понимание единственного и множественного числа существительного (1 год 9мес).

Материал - картины: стол, столы, машина, машины, мяч, мячи, ложка, ложки, шар, шары.

Методика выявления: ребенку предлагают показать, где стол, а где столы и

т.д.

Поведение ребенка: из пяти пар показывает правильно три-четыре пары картинок.

Не показывает, а хаотично перебирает картинки.

Г. Понимание слов-действий, выраженных категорией возвратности глагола (1 год 9мес).

Материал - картины: кукла моет руки, кукла моется; мальчик катает машину, мальчик катается в машине; девочка одевает, девочка одевается.

Методика выявления: ребенку предлагают показать, где кукла моет, а где моется и т.д.

Поведение ребенка: из трех пар картин правильно показывает две-три

пары.

Не показывает, не понимает.

Д. Понимание суффиксальных отношений:

Понимание слов с суффиксом уменьшительности (1 год 9мес).

Материал - картинки: машина большая и маленькая, собака большая и маленькая, мяч большой и маленький, чашка большая и маленькая.

Методика выявления: ребенку предъявляют картинки и спрашивают, где машина, а где машинка, где собака, а где собачка.

Поведение ребенка: находит необходимые картинки.

Не понимает, не находит

6.9. Слуховое внимание и фонематический слух: различение речевых звуков (1 год 9мес).

Материал - набор игрушек: ширма, две собаки, две кошки, два петуха, две коровы.

Методика выявления: ребенку предлагают поиграть в игру "Угадай, кто тебя позвал?".

Поведение ребенка: по звукоподражанию находит необходимые игрушки.

6.10. Активная речь.

А. Обозначение своих действий словами и двухсловными предложениями.

Методика выявления: ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются в игре, в режимных моментах, занятиях.

Поведение ребенка: во время игры и другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Не сопровождает свои действия двухсловными предложениями.

Полные слова, которые употребляет:

Образцы двухсловных предложений:

Характер аграмматизма в предложении:

Б. Слоговая структура слова.

Употребление двухсложных слов (1 год 9 мес) типа: "папа, мама, пила, часы".

Употребление односложных слов (1 год 9 мес) типа: "дом, вот, мяч, там".

В. Звуковая сторона слова.

Отмечаются искажения, отсутствие, замены, смешения звуков.

Гласные звуки (1 год 9 мес):

Согласные звуки:

1 год 10 мес-2 года

6.8. Понимание речи:

А. Понимание короткого рассказа взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.

Материал - специально подготовленный рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Поведение ребенка: отвечает на вопросы взрослого.

Не понимает рассказ, не отвечает на вопросы.

Б. Понимание предложно-падежных конструкций: понимание предложно-падежных конструкций с предлогами "у", "с".

Материал - шарик, скат, коробка с крышкой.

Методика выявления: ребенка просят покатить шарик с горки, со стола, положить шарик у коробки.

Поведение ребенка: правильно выполняет поручения.

Не понимает предложно-падежные конструкции, не выполняет поручения.

В. Понимание единственного и множественного числа глагола (2 года).

Материал - картины: мальчик строит, дети строят; девочка рисует, дети рисуют; девочка ест, дети едят.

Методика выявления: ребенку предлагают показать, где "строит", а где "строят" и т.д.

Поведение: из трех пар картин правильно показывает две-три пары.

Не показывает, не понимает

6.9. Слуховое внимание и фонематический слух: различение высоты голоса (2 года).

Материал - набор игрушек: ширма, два медведя (большой и маленький), две собаки (большая и маленькая), две кошки (большая и маленькая).

Методика выявления: ребенку предлагают поиграть в игру "Тихо - громко".

Поведение ребенка: различает высоту голоса.

6.10. Активная речь.

А. При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика выявления: ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

Поведение ребенка: общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

Не общается со взрослым двух- и трехсловными предложениями.

Образцы трехсловных предложений ребенка:

Характер аграмматизма

Б. Употребление винительного падежа (2 года):

В. Употребление предложного падежа (2 года):

Г. Употребление слов с суффиксом уменьшительности (2 года):

Д. Практическое употребление именительного падежа множественного числа с окончанием "ы", "и" (2 года):

Е. Слоговая структура слова: употребление трехсложных слов без стечения согласных (2 года), типа: машина, малина, собака, молоко.

Ж. Звуковая сторона слова: отмечаются искажения, отсутствие, замены, смешания звуков.

Гласные звуки (2 года):

Согласные звуки:

2 года 1 мес - 2 года 6 мес

6.8.Понимание речи.

А. Понимание обращенной речи: понимание слов, обозначающих предметы, действия и признаки:

игрушки (кукла, мишка, мяч, юла, зайка)

посуда (чашка, тарелка, ложка)

одежда (шапка, пальто, ботинки, платье, штанишки, рубашка)

мебель (стол, стул, шкаф, кровать)

части тела (голова, руки, ноги, шея)

части лица (глаза, рот, нос, щеки, лоб)

домашние животные (собака, кошка, петух, лошадь, корова)

транспорт (машина, автобус, поезд, самолет)

фрукты (яблоко, апельсин, слива)

овощи (морковь, огурец, помидор)

части тела животного (голова, ноги, хвост, глаза, усы)
действия (одеваться, есть, пить, улыбаться, играть, строить, кататься, мыть, гладить, лечить)

прилагательные, обозначающие величину, цвет и вкус (большой, маленький, длинный, короткий, красный, синий, желтый, зеленый, сладкий, кислый)

наречия (близко, далеко, низко, высоко, быстро, медленно, темно, светло)

Материал: лото, картинный материал.

Б. Понимание предложно-падежных конструкций и предлогов: понимание предлогов -

за", "по", "до", "над" (с 2,6 мес).

Материал - шарик, кубик, коробка с крышкой, мебель группы: стол, стул, горка.

Методика выявления: ребенку предлагают выполнить поручения.

В. Понимание единственного и множественного числа прилагательного (2 года 6 мес).

Материал - картины: синий флажок, синие флажки; красный флажок, красные флажки; красный кубик, красные кубики; большой кубик, большие кубики.

Методика выявления: ребенку предлагают найти большой кубик и большие кубики.

Поведение ребенка: находит необходимые картинки.

Не понимает, не находит.

Г. Понимание настоящего и прошедшего времени глагола (2 года 6 мес): беседа с ребенком о том, что он делал или будет делать.

Поведение ребенка: понимает настоящее и прошедшее время.

Не понимает времен глагола.

6.9. Слуховое внимание и фонематический слух: различение слов, близких по звучанию (2 года 6 мес).

Материал - картины: мышка-мишка, стол-стул, усы-уши, ежата-мышата, коса-коза.

Методика выявления: ребенку предлагают найти необходимую картинку.

Поведение ребенка: правильно находит картинки, различает слова, близкие по звучанию.

6.10. Активная речь.

А. Говорит многословными предложениями (более трех слов).

Методика: ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

Поведение ребенка: в своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более трех слов).

Образцы многословных предложений:

Характер аграмматизма в предложении:

Не говорит многословными предложениями.

Б. Практическое употребление родительного падежа (2 года 6 мес)

В. Практическое употребление дательного падежа (2 года 6 мес)

Г. Практическое употребление творительного падежа (2 года 6 мес)

Д. Практическое употребление единственного и множественного числа существительного (2 года 6 мес)

Е. Практическое употребление возвратных глаголов (2 года 6 мес)

Ж. Практическое употребление единственного и множественного числа глагола (2 года 6 мес)

З. Появляются вопросы: где? куда? (2 года 1 мес - 2 года 6 мес).

Методика выявления: взрослый ведет запись речи ребенка во время режимных процессов или самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка: хотя бы раз задает вопрос "где?" или "куда?".

Не появляются вопросы в речи ребенка.

И. Слоговая структура слова.

Употребление двусложных слов типа "лимон, батон".

К. Звуковая сторона слова.

Отмечаются искажения, отсутствие, замены, смешения звуков.

Гласные звуки (2 года 6 мес):

Согласные звуки :

2 года 7 мес - 3 года

6.8. Понимание речи.

А. Понимание предложно-падежных конструкций и предлогов.

Понимание предлогов - через", "около", "перед" (3 года).

Материал - шарик, кубик, коробка с крышкой, мебель группы: стол, стул,

горка.

Методика выявления: ребенку предлагают выполнить поручения

Поведение ребенка: выполняет поручения.

Не выполняет поручения, не понимает предлоги.

Б. Понимание слов с суффиксом увеличительности.

Материал - картинки: ежи большой и маленький, дома большой и маленький, коты большой и маленький.

Методика выявления: ребенку предъявляют картинки и спрашивают, где еж, а где ежище и т.д.

Поведение ребенка: находит необходимые картинки.

Не понимает, не находит.

В. Понимание префиксальных отношений.

Понимание глаголов с различными приставками.

Методика выявления: ребенка просят выполнить поручения (открыть, закрыть, принести, унести, завернуть, развернуть).

Поведение ребенка: правильно выполняет поручения.

Не понимает, не выполняют поручения.

6.9. Слуховое внимание и фонематический слух: различение слов, близких по звучанию

Материал - картины: мышка-мишка, стол-стул, усы-уши, ежата-мышата, коса-коза.

Методика выявления: ребенку предлагают найти необходимую картинку.

6.10. Активная речь.

А. Начало употребления сложных придаточных предложений.

Методика выявления: ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

Поведение ребенка: хотя бы один раз употребляет придаточное предложение.

Образцы сложных придаточных предложений ребенка:

Характер аграмматизма:

Не употребляет сложные придаточные предложения.

Б. Появление вопросов: почему? когда?

Методика выявления: взрослый ведет запись речи ребенка во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка: хотя бы раз употребляет вопрос "почему?" или "когда?".

В. Усвоение частей речи

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

ГЛАГОЛЫ

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

НАРЕЧИЯ

МЕСТОИМЕНИЯ

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

ПРЕДЛОГИ, СОЮЗЫ

Материал - шарик, кубик, коробка с крышкой, мебель группы, стол, стул, горка.

Г. Практическое употребление единственного и множественного числа существительного и связанного с ним прилагательного (3 года).

Материал - тот же, что и в п.В.

Д. Слоговая структура слова: употребление слов со стечением согласных (3 года) типа: "вилка, чашка, ложка, заяка, мишка".

Е. Звуковая сторона слова.

Отмечаются искажения, отсутствие, замены, смешения звуков.

Гласные звуки:

Согласные звуки:

6.11. Мелкая моторика рук.

Строение:

Врожденные аномалии строения пальцев рук и рук

Мышечный тонус рук:

Положение кисти рук:

Положение пальцев рук:

Сформированность дифференцированных захватов и противопоставлений пальцев рук:

ладонный захват;

захват нижней третью пальцев рук;

захват верхней третью пальцев рук;

захват двумя пальцами большим и указательным;

захват тремя пальцами.

Согласованность движений рук

Ведущая рука

Материал - изюм и мисочка.

Методика выявления: собирание рассыпанного изюма в мисочку.

Другие особенности мелкой моторики рук:

7. Речевое заключение:

8. Задачи (или рекомендации) коррекционной работы с данным ребенком:

9. Подпись логопеда.